




Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И. В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ
 А.Т.Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса «Двигательное развитие» 1 – 4 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)**

Составитель: учитель А. Э. Козлова

**Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а**

Подписан Олохтонова Александра Тимофеевна
DN: c=RU, o=Иркутская область, l=Иркутск,
t=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
г. ИРКУТСКА, cn=Олохтонова Александра Тимофеевна
ИИН=381002808367, E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонов Александр Тимофеевна

г. Иркутск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Двигательное развитие» содержит в себе систему простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основной целью обучения двигательной активности является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Исходя из основной цели, **задачами обучения являются:**

- мотивация двигательной активности
- поддержка и развитие имеющихся движений
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На каждом году обучения курса «Двигательная активность» включает в себя основные **подразделы**, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Выделяются подразделы: Коррекция и формирование правильной осанки,

«Формирование и укрепление мышечного корсета», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом. Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами.

Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции. Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки. Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Общесоматическое развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-

педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к сложному.
7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- индивидуальная, фронтальная и групповая

3. Описание места коррекционного курса в плане внеурочной деятельности

Сроки реализации программы — 4 года. Объем часов, отпущенных на занятия:

- 1 класс - 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. К личностным результатам освоения учебного курса «Двигательное развитие» относятся:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты 1 год обучения

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать.

Предметные результаты 2 год обучения:

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать выполнять повороты по ориентирам уметь выполнять действия по образцу и по подражанию

Предметные результаты 3 год обучения

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь ориентироваться в элементарных пространственных понятиях

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекачивать выполнять повороты по ориентирам
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь выполнять исходные положения действия
- Умение управлять дыханием
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Предметные результаты 4 год обучения

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь ориентироваться в элементарных пространственных понятиях уметь показывать части тела человека

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекачивать выполнять повороты по ориентирам уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь выполнять исходные положения действия
- Умение управлять дыханием
- Способность опосредовать свою деятельность речью строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях технически правильно
- осуществлять двигательные самостоятельно выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

5. Содержание коррекционного курса

Разделы:

- 1) Коррекция и формирование правильной осанки
- 2) Формирование и укрепление мышечного корсета
- 3) Коррекция и развитие сенсорной системы
- 4) Развитие точности движений пространственной ориентировки

1 год обучения

1.Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2.Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. 3.Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

4.Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия

2 год обучения

1.Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2.Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений.

3.Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

4.Развитие точности движений пространственной ориентировки.

3 год обучения

1.Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2.Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений.

3.Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

4.Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

5.Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

4 год обучения

1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений.

3. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

4. Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

5. Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности

1 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 8 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 9 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 9 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 7 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

2 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 9 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 9 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 9 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 7 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

3 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 8 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 8 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 10 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

| | | |
|---|---------|---|
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 8 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
|---|---------|---|

4 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 7 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 8 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 9 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 10 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
2. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
3. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки

4. гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;

5. мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.